

Csornai Általános és Művészeti Iskola, Óvoda

KÖZOKTATÁSI ESÉLYEGYENLŐSÉGI INTÉZKEDÉSI TERVE



2011.

Készült az intézmény adatszolgáltatása alapján a 2010/2011-es tanév október 01-i statisztikai adatai felhasználásával.

Tartalomjegyzék

| | |
|---|------------------|
| Bevezetés | 3. oldal |
| Jogszabályi háttér | 3. oldal |
| 1. Helyzetelemzés | 5. oldal |
| 2. Az intézkedési terv célja | 19. oldal |
| 3. Kötelezettségek és felelősség | 20. oldal |
| 4. Akcióterv | 21. oldal |
| 5. Megvalósítás | 28. oldal |
| 6. Monitoring és nyilvánosság | 29. oldal |
| 7. Konzultáció és visszacsatolás | 30. oldal |
| 8. Szankcionálás | 31. oldal |
| 9. A Közoktatási esélyegyenlőségi program elfogadása | 32. oldal |

Bevezető

A hátrányos helyzetű családok gyermekei számára a társadalmi felemelkedés lehetősége a minőségi oktatás eredményeként szerzett tudás, amellyel olyan életpályát tudnak kialakítani maguknak, amellyel a társadalom aktív tagjai lesznek. Az elmúlt évtized közoktatási folyamatainak eredményeként azzal szembesültünk, hogy az iskolákba lépő hátrányos helyzetű tanulók eredményei messze elmaradnak nem hátrányos helyzetű társaiktól, azaz az iskolarendszer konzerválta lemaradásukat.

Az esélyegyenlőségi terv készítésének célja, hogy áttekintsük az intézmény folyamatait és rávilágítsunk azokra a pontokra, amelyeken beavatkozva ezen tanulók eredményességét befolyásolhatjuk.

Jogszabályi háttér

Az esélyegyenlőségi terv célkitűzése a hátrányos helyzetű (HH-s), halmozottan hátrányos (HHH-s) és sajátos nevelési igényű (SNI-s) tanulók integrációja megvalósításának segítése, támogatása.

Az egyenlő Bánásmódról és az Esélyegyenlőség Előmozdításáról szóló 2003. évi CXXV. törvény 27.§-a az egyenlő bánásmód követelményét megfogalmazza az oktatásra vonatkozóan.

„ (2) Az egyenlő bánásmód követelményét az (1) bekezdésben meghatározott oktatással összefüggésben érvényesíteni kell különösen

- a) az oktatásba történő bekapcsolódás feltételeinek meghatározása, a felvételi kérelmek elbírálása,
- b) az oktatás követelményeinek megállapítása és a követelménytámasztás,
- c) a teljesítmények értékelése,
- d) az oktatáshoz kapcsolódó szolgáltatások biztosítása és igénybevétele,
- e) az oktatással összefüggő juttatásokhoz való hozzáférés,
- f) a kollégiumi elhelyezés és ellátás,
- g) az oktatásban megszerezhető tanúsítványok, bizonyítványok, oklevelek kiadása,
- h) a pályaválasztási tanácsadáshoz való hozzáférés, valamint
- i) az oktatásban való részvétellel összefüggő jogviszony megszüntetése során.

(3) Az egyenlő bánásmód követelményének megsértését jelenti különösen valamely személy vagy csoport

a) jogellenes elkülönítése egy oktatási intézményben, illetve az azon belül létrehozott tagozatban, osztályban vagy csoportban,

b) olyan nevelésre, oktatásra való korlátozása, olyan nevelési, oktatási rendszer vagy intézmény létesítése, fenntartása, amelynek színvonala nem éri el a kiadott szakmai követelményekben meghatározottakat, illetve nem felel meg a szakmai szabályoknak, és mindezek következtében nem biztosítja a tanulmányok folytatásához, az állami vizsgák letételéhez szükséges, az általában elvárható felkészítés és felkészülés lehetőségét.

(4) Az oktatási intézményekben nem működhetnek olyan szakkörök, diákkörök és egyéb tanulói, hallgatói, szülői vagy más szervezetek, amelyek célja más személyek vagy csoportok lejáratása, megbélyegzése vagy kirekesztése.”

Az Oktatási Minisztérium a 2003. évi CXXV. törvény szellemében a közoktatás terén megvalósuló esélyegyenlőség előmozdítását tovább ösztönzi. Ennek érdekében készíti el az intézmény Közoktatási Esélyegyenlőségi Programját. A cél az intézmény oktatásszervezési gyakorlatának áttekintésével a diszkriminációmentes és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók oktatási és társadalmi integrációjának támogatása.

A közoktatásról szóló törvény meghatározza a hátrányos, a halmozottan hátrányos és a sajátos nevelési igényű tanulók körét.

121. § 14. pontjában foglaltak alapján hátrányos helyzetű (HH-s) gyermek, tanuló: az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akinek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát megállapította, ezen belül halmozottan hátrányos (HHH-s) helyzetű az a gyermek, az a tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője, illetve szülei – az iskolai felvételi körzet megállapításával összefüggésben a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint vezetett nyilvántartás alapján készült statisztikai adatszolgáltatás, a gyermeket, tanulót megillető szolgáltatás megállapításához a szülő nyilatkozata szerint – legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be, fejezték be sikeresen, továbbá az a gyermek, az a tanuló, akit tartós nevelésbe vettek;

29. pontban foglaltak alapján sajátos nevelési igényű gyermek, (SNI-s) tanuló: az a gyermek, tanuló, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján

a) testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos,

b) a megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd...”

1. Helyzetelemzés

Az intézményt Csorna Város Önkormányzatának Képviselő-testülete alapította. Csorna megközelítően 11 ezer lakosú kisváros, Győr szomszédságában, mindazokkal az előnyökkel (szorosabb emberi kapcsolatok, átláthatóbb viszonyok) és hátrányokkal, amivel ez jár. A várost közlekedési adottságai, lakóinak ipari, kereskedelmi, mezőgazdasági tapasztalatai, szellemi potenciálja a Rábaköz egyik természetes térségi központjává teszik. Ugyanakkor a hozzá kapcsolódó hátrányos helyzetű területekkel, az öregedő, a fogyó népességgel és különösen a fogyó gyermeklétszámmal szembe kell néznie.

Szülői környezetünk, foglalkozását és egzisztenciális helyzetét tekintve heterogén. A város jellegéből adódóan sok a mezőgazdasággal foglalkozó, de legalább annyi a szellemi foglalkozású, értelmiségi vagy éppen egyéb vállalkozói tevékenységet folytató család. Egyre jellemzőbb a munkanélküliség, de a széthullott, rossz körülmények között élő család sem ritka.

Intézményi alapadatok

Az intézmény az 1993. évi LXXIX törvény 33.§ (1) bek. a) alapján többcélú, közös igazgatású közoktatási intézmény, óvodai nevelést, általános iskolai oktatást 1-8 évfolyamon, alapfokú művészetoktatást zeneművészeti ágban folytat, továbbá elláthatja sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók integrált nevelését a következő területeken: testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, autista gyermekek/tanulók, akiknek ezen fejlesztési igénye akár visszavezethető organikus okokra, akár nem. Emellett ellátják a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelését oktatását.

Az intézmény szerkezetét mutatják az alábbi adatok

| Feladatellátási hely megnevezése | Főállású pedagógusok létszáma | Gyermekek, tanulók száma | HH gyermekek, tanulók száma | HH gyermekek, tanulók % | HHH gyermekek, tanulók száma | HHH gyermekek, tanulók % | SNI gyermekek, tanulók száma | SNI gyermekek, tanulók % |
|---|-------------------------------|--------------------------|-----------------------------|-------------------------|------------------------------|--------------------------|------------------------------|--------------------------|
| Széchenyi István Körzeti Általános Iskola | 49 | 585 | 133 | 22,74% | 33 | 5,64% | 27 | 4,62% |

| | | | | | | | | |
|-----------------|-----------|------------|------------|---------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| Bóbita óvoda | 15 | 164 | 43 | 26,22% | 12 | 7,32% | 4 | 2,44% |
| Katica óvoda | 2 | 26 | 10 | 38,46% | 1 | 3,85% | 0 | 0,00% |
| Farádi óvoda | 6 | 64 | 13 | 20,31% | 1 | 1,56% | 0 | 0,00% |
| Összesen | 72 | 839 | 199 | 23,72% | 47 | 5,60% | 31 | 3,69% |

Az intézmény 3 óvodai egysége közül egy a közeli Farádon van, intézményfenntartó társulási szerződés alapján.

Az óvoda 86,7%-os, az általános iskolai egység 83%-os kihasználtsággal működik.

Az intézmény a folyamatos fejlesztésekkel elérte, hogy programja a városban és a környéken közkedvelté tette, amit az is mutat, hogy a bejáró gyermekek aránya a két intézménytípusban összesen 21,7 %. Az iskolában 29,2 % a bejáró tanulók aránya, míg az óvodában 3,94 %. A bejárók nagy része a város másik beiskolázási körzetéből, illetve a Csorna környéki településekről: Acsalag, Dör, Pásztori érkezik.

| | Összesen: | HH | HH %-a | HHH | HHH %-a | SNI | SNI tanulók aránya (%) |
|-----------------|-----------|-----|--------|-----|---------|-----|------------------------|
| Óvoda összesen | 254 | 66 | 25,98% | 14 | 5,51% | 4 | 1,57% |
| Bejáró óvodás | 10 | 4 | 40,00% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Iskola összesen | 585 | 133 | 22,74% | 33 | 5,64% | 27 | 4,62% |
| Bejáró iskolás | 172 | 33 | 19,19% | 4 | 2,33% | 0 | 0,00% |

A bejárók 20%-a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetűek aránya 2,2%.

A bejárók legnagyobb arányban az iskolabusszal közlekednek. Az óvodások azok, akiket a szüleik egyéni módon, általában személygépkocsival szállítanak az intézménybe.

Az alapfokú művészetoktatás keretében a zenei tanszakon hegedű, fuvola, zongora, cselló, gitár, trombita, kürt, furulya, ütő, harmonika, ének, elmélet (szolfézs, zeneirodalom, előképző) továbbá képző és iparművészeti képzés, alapfokú színművészeti képzés folyik a Kerényi György Művészeti Iskolában Csorna, Farád, Szil, Rábapordány, Kóny helyszíneken.

1.1. Pedagógiai program vizsgálata

Az intézmény pedagógia programja deklarálja az inkluzív, befogadó nevelés pedagógiáját, az esélyegyenlőség megteremtését, hogy minden gyermek, tanuló megfelelő színvonalon és körülmények között kapjon nevelést és oktatást.

Az intézmény az életkori sajátosságokat, a gyermekek, tanulók érdeklődését, tehetségét figyelembe véve tervezi fejlesztő tevékenységét.

A gyermeki, tanulói képességek egyénre szabott kibontakoztatását a kompetenciákon alapuló nevelés oktatás beindításával erősítette az intézmény mind az óvodai, mind az iskolai egységben. Végrehajtotta a differenciálást a tananyagtartalomban, a követelmények szintjében, a módszerben a tehetségfejlesztés, hátránykompenzálás, esélyegyenlőség biztosításának szellemében. Továbbá nagy hangsúly fektet az iskola a tanulás tanítására, mint a hatékony önálló tanulás kialakításának feltételére.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók fejlesztése érdekében mind az óvoda, mind az iskola alkalmazza a hatékony együttnevelés, az IPR (Integrált Pedagógia Rendszer) elveit.

Az intézmény Pedagógia Programja meghatározza a szociális hátrányok kezelésének folyamatát.

1.2. Az alapfokú oktatás hatékonyságának vizsgálata

Eredményesség vizsgálata

Az iskola eredményességet a kompetencia mérések eredményei, a lemorzsolódás adatai alapján és a továbbtanulási mutatók alapján tudjuk nyomon követni.

Kompetencia mérések eredményei

| Országos kompetencia-mérés eredménye | 2008 | | | |
|--------------------------------------|---------------|-------------------|--------------------|----------------|
| | Iskola átlaga | HH tanulók átlaga | HHH tanulók átlaga | Országos átlag |
| Szövegértés | | | | |
| 6. évfolyam | 521,00 | 555,00 | 365,00 | 519 |
| 8. évfolyam | 516,00 | | | 506 |
| Matematika | | | | |
| 6. évfolyam | 487,00 | 562,00 | 444,00 | 499 |
| 8. évfolyam | 484,00 | | | 497 |

Az intézményben folyó magas színvonalú szakmai munkát mutatja, hogy a kompetencia mérések eredményei a szolgáltatott adatok alapján a szövegértés kompetenciaterületen magasabbak az országos átlagnál 2-10 képességgel. Matematika területén a mutatók 11-

13 képességgel alacsonyabbak az országos átlagnál. Az iskola értékelt a hh-s tanulók eredményeit, amelyek 6. évfolyamon mindkét kompetencia területen magasabbak az országos átlagnál 30-60 képességgel. A hhh-s tanulók esetében szintén csak 6. évfolyamon értékelték a tanulók teljesítményét, ami alapján a szövegértés területén a hhh-s tanulók elmaradása 25%-t meghaladó az intézményi átlagtól, a matematika kompetencia területén 8% a lemaradása a tanulóknak.

Lemorzsolódás ARÁNYA az intézményben

A lemorzsolódás mutatói tekintetében három területet vizsgáltunk, ezek az évfolyamismétlők, a magántanulók és a 250 óránál többet hiányzók mutatói.

| | Évfolyamismétlők száma (fő) | | | | |
|-----------|-----------------------------|-------------------------|--------------|--------------------------|---------------|
| | összlétszámon belül: | HH-tanulók körében (fő) | HH aránya(%) | HHH-tanulók körében (fő) | HHH aránya(%) |
| 2007/2008 | 14 | 4 | 28,57% | 3 | 21,43% |
| 2008/2009 | 14 | 3 | 21,43% | 7 | 50,00% |
| 2009/2010 | 16 | 3 | 18,75% | 8 | 50,00% |

Az **évfolyamismétlés** területén az intézményi átlagok csökkenő tendenciát mutatnak, a 2,7%-ról 2,4%-ra csökkent, kissé haladva meg ezáltal az országos átlagot (2,11%).

Azonban figyelembe kell venni, hogy a lemorzsolódó tanulók jelentős hányada a szociális hátránnyal érkező tanulók közül kerül ki. Míg az iskolában 5,64% a hhh-s tanulók aránya, az évfolyamismétlők között 50%, ami a lemorzsolódás ezen formájában 10-szeresen felülreprezentált. Az intézmény preventív fejlesztő tevékenységét abba az irányba kell elmozdítani, hogy a HHH-s tanulók tanulmányi eredményessége ne térjen el ilyen nagy mértékben szociálisan nem hátrányos helyzetű társaikétól.

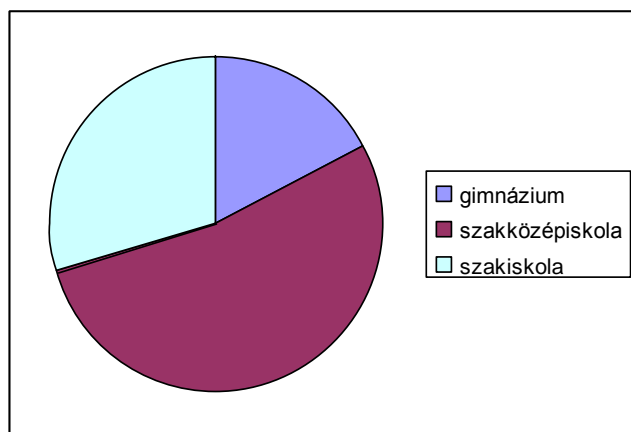
250 órát hiányzó tanuló több évre visszamenőleg nem volt az intézményben.

Az intézmény arra törekszik, hogy minden tanuló számára biztosítja a nappali oktatás feltételei közötti előrehaladást. A **magántanulói** státusz így szintén csökkenő tendenciát mutat a vizsgált tanévekben, azonban jellemző, hogy hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat érint ez a fajta ellátás.

| | Magántanulók száma (fő) | | | | |
|-----------|-------------------------|-------------------------|--------------|--------------------------|---------------|
| | összlétszámon belül: | HH-tanulók körében (fő) | HH aránya(%) | HHH-tanulók körében (fő) | HHH aránya(%) |
| 2007/2008 | 2 | 1 | 50,00% | | |
| 2008/2009 | 1 | 1 | 100,00% | | |
| 2009/2010 | 1 | | | 1 | 100,00% |

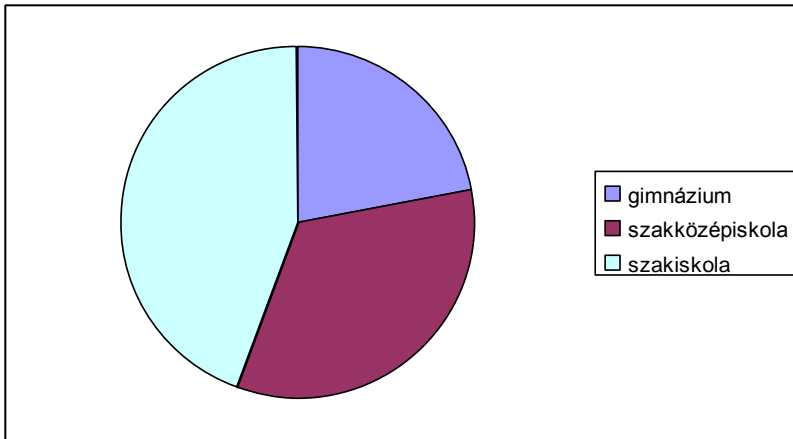
Továbbtanulási adatok

Az iskola diákjai valamennyien továbbtanulnak. A vizsgált időszakban nem volt olyan tanuló, aki speciális szakiskolát választott volna. A tanulók többsége az érettségit adó képzést választja. A végzősök 70%-a gimnáziumban, vagy szakközépiskolában, 30%- a szakiskolában tanul tovább.



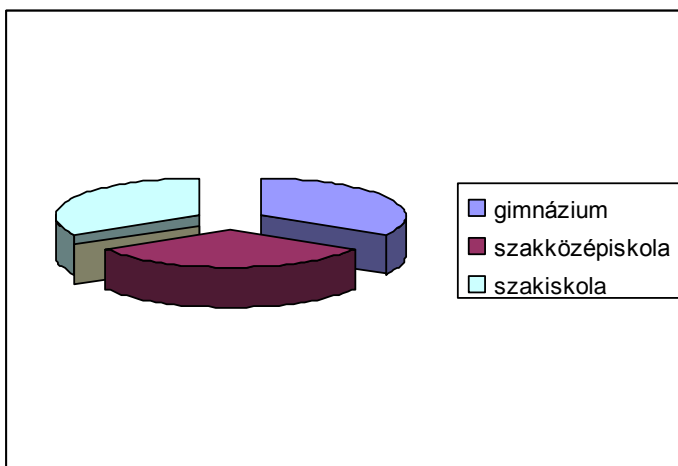
(Az iskola továbbtanulási eredményei a 2009/2010-es tanévben)

Mivel az iskolában magas a HH-s arány, így az intézmény nyilvántartja külön az ő továbbtanulási adataikat is több évre visszamenőleg. A hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulási mutatói elmaradnak szociálisan nem hátrányos helyzetű társaikétól. Figyelemre méltó azonban, hogy a gimnáziumban és szakközépiskolában továbbtanulók száma tanévről tanévre, bár kis mértékben, de növekszik. A hh-s tanulók 40%-a szakiskolában. 60%-a érettségit adó középiskolát választ. A mutatóik 10%-ban térnek el az intézményi átlagtól, az országostól azonban 20%-ban.



(A hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulási eredményei a 2009/2010-es tanévben)

Az iskola kiemelten fontosnak tartja a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulásának támogatását. Ennek eredményeként a hhh-s tanulók 67%-a érettségit adó középiskolában tanult tovább a 2009/2010-es tanévben, ami az iskolai mutatókkal szinte megegyezik. Az ezt megelőző évben nem volt hhh-s 8. évfolyamos tanuló.



(A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulási eredményei a 2009/2010-es tanévben)

Intézményi programok

Az iskola által nyújtott szolgáltatások az anyagi források, lehetőségek figyelembe vételével, a pedagógiai programban meghatározott prioritások mentén szerveződnek. Az iskola a legnagyobb hangsúlyt a napközi, a szakköri foglalkozások és a nyári táborozás biztosítására helyezte. Az intézmény törekszik arra, hogy a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók részt vegyenek a foglalkozásokon.

Az **alapfokú művészetoktatást** helyben 102 tanuló veszi igénybe. A hh-ok száma 19 fő, hhh-s tanuló nem jár a foglalkozásokra.

A vizsgált tanévekben az iskola a tanulók jelentős részének biztosította azt a lehetőséget, hogy **napközit** vegyenek igénybe, hozzájárulva ezzel a fenntartó azon kötelezettségének, hogy a gyermekek napközbeni ellátását megszervezze. Tanévről-tanévre nőtt a napközis ellátást igénybe vevő diákok aránya. A napközi otthon a másnapi felkészülést hivatott szolgálni, valamint a tanulók egyéni tantárgyi fejlesztését, kiegészítve a tanórákat. Így elsősorban azon tanulóknak van erre szüksége, akik az oktatási folyamatokban gyengébben szerepelnek.

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók magas arányban vesznek részt ezen a foglalkozáson, intézményi arányuknál magasabb mértékben.

| | Összlétszám belül | Összlétszám belüli arány | HH- tanulók körében (fő) | HH aránya(%) | HHH- tanulók körében (fő) | HHH aránya(%) |
|-----------|------------------------------|-----------------------------|--|-----------------|---|------------------|
| 2006/2007 | 185 | 31,62% | 58 | 31,35% | 13 | 7,03% |
| 2007/2008 | 198 | 33,84% | 53 | 26,77% | 14 | 7,07% |
| 2008/2009 | 180 | 30,71% | 126 | 70,00% | 34 | 18,89% |
| 2009/2010 | 230 | 39,31% | 134 | 58,26% | 48 | 20,87% |

A **szakkörök** esetében a vizsgált tanévekben összességében csökkenés tapasztalható a résztvevő tanulók számának tekintetében. Ez a forma a tanulói motiváció ébrentartását, az érdeklődésnek megfelelő egyéni fejlesztést, magas szintű személyiségfejlesztést tesz lehetővé, így mindenképpen hasznos szabadidős foglalkozás minden diáknak. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók az intézményi arányuknak megfelelő, vagy annál nagyobb mértékben vesznek részt a foglalkozásokon.

| | Összlétszám belül | Összlétszám belüli arány | HH- tanulók körében (fő) | HH aránya(%) | HHH- tanulók körében (fő) | HHH aránya(%) |
|-----------|------------------------------|-----------------------------|--|-----------------|---|------------------|
| 2006/2007 | 374 | 63,91% | 117 | 31,28% | 8 | 2,14% |
| 2007/2008 | 398 | 68,03% | 124 | 31,16% | 28 | 7,04% |
| 2008/2009 | 303 | 51,47% | 61 | 20,13% | 12 | 3,96% |
| 2009/2010 | 289 | 49,40% | 83 | 28,72% | 22 | 7,61% |

A **nyári táborozás** a vizsgált időszak kezdetén szintén sok tanulót érintett az iskolában. Az utóbbi két tanévben jelentősen csökkent valamennyi tanulóhoz viszonyítva a táborozók aránya, ezzel együtt a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya is. A tábor, a kötetlen programok lehetőségével a közösségépítés és személyiségfejlesztés eredményes feltételeit biztosítja elsősorban a hhh-s tanulóknak.

| | Összlétszámon belül | Összlétszámon belüli arány | HH-tanulók körében (fő) | HH aránya(%) | HHH-tanulók körében (fő) | HHH aránya(%) |
|-----------|----------------------------|----------------------------|-------------------------|--------------|--------------------------|---------------|
| 2006/2007 | 132 | 22,56% | 41 | 31,06% | 9 | 6,82% |
| 2007/2008 | 147 | 25,12% | 46 | 31,29% | 10 | 6,80% |
| 2008/2009 | 60 | 10,25% | 8 | 13,33% | 2 | 3,33% |
| 2009/2010 | 42 | 7,17% | 6 | 14,29% | 0 | 0,00% |

Az iskola a pedagógiai program alapján **erdei iskolába** viszi tanulóit, minden tanévben. Jelentős eredmény, hogy a tanulóközösség egynegyede vesz részt ezen a programon. A hh-s és hhh-s tanulók aránya ezeken a programokon intézményi arányuknak megfelelő, vagy annál magasabb.

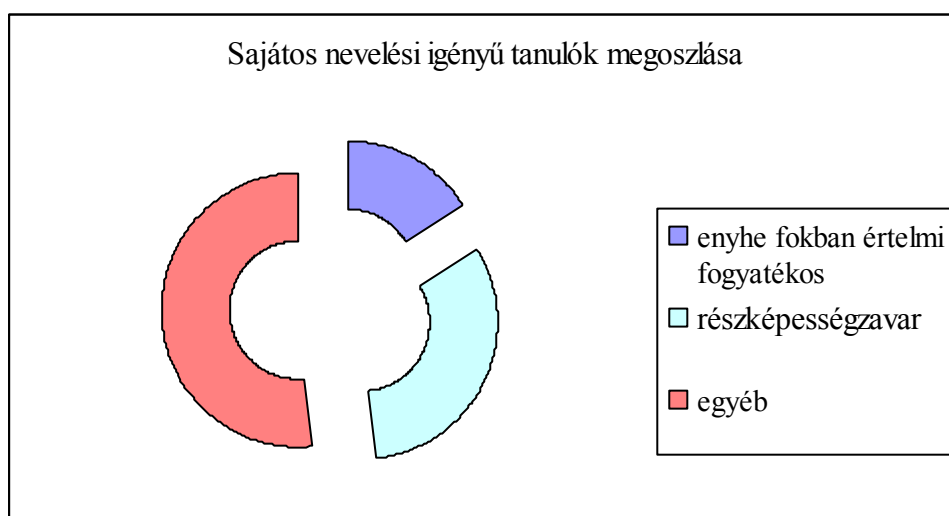
| | Összlétszámon belül | Összlétszámon belüli arány | HH-tanulók körében (fő) | HH aránya(%) | HHH-tanulók körében (fő) | HHH aránya(%) |
|-----------|----------------------------|----------------------------|-------------------------|--------------|--------------------------|---------------|
| 2006/2007 | 120 | 20,51% | 38 | 31,67% | 8 | 6,67% |
| 2007/2008 | 157 | 26,83% | 49 | 31,21% | 11 | 7,01% |
| 2008/2009 | 125 | 21,36% | 29 | 23,20% | 10 | 8,00% |
| 2009/2010 | 126 | 21,53% | 26 | 20,63% | 9 | 7,14% |

Az intézménybe járó hh/hhh-s tanulók eredményességét elősegítő lehetőséget a tanórán kívül még további formában is lehet biztosítani számukra. A tehetségfejlesztésre az **Útravaló Program** az Arany János Program további lehetőségeket biztosít, a Tanoda a lemaradóknak biztosít olyan fejlesztési lehetőségeket, amely a lemorzsolódásukat csökkenti.

Sajátos nevelési igényű tanulók ellátása

| | | |
|---|--------------------------------------|----|
| SNI gyermekek, tanulók létszáma összesen: | | 31 |
| ebből | Enyhe fokban értelmi fogyatékos | 5 |
| | Középsúlyos értelmi fogyatékos | 0 |
| | Diszlexia(egyéb részképesség zavar) | 10 |
| | Súlyos magatartási, tanulási zavar | |
| | Egyéb | 16 |

Az intézményben 3,69% az SNI-s gyermekek/tanulók aránya, ami jóval az országos átlag alatti. Az általános iskolai intézményegységben 4,62%, ami szintén közel 2,5%-kal alacsonyabb, mint az országos átlag. Valamennyi sajátos nevelési igényű tanuló integráltan nevelhető.



Az ábrán jól látható, hogy az SNI-s tanulók között az egyéb okok miatt sajátos nevelési igényű tanulók vannak a legtöbben.

Az intézmény tanulóinak 0,6%-a enyhe értelmi fogyatékos, országos összehasonlításban ez nagyon kedvező mutató.

Az oktatás-nevelés feltételei

Tárgyi feltételek

Mind az iskola, mind az óvoda székhelyintézményének felújítása az NYDOP keretén belül Európai Unió pályázat keretében megtörtént, az intézmény átadására 2011-ben került sor. Az épületek fűtése korszerűsítése, a nyílászárók cseréje, emeltráépítéssel új osztálytermek kialakítása és az akadálymentesítés megoldott. A 21. század feltételeinek megfelelő oktatási környezet alakult ki.

Az intézmény felszereltsége: **a nevelési programban és a pedagógiai programban meghatározott felszerelési és eszközjegyzék alapján az intézmény rendelkezésére áll.**

Minden intézményegységben van fejlesztő szoba, korszerű tornatermet használnak a diákok. Az óvodai egységekben azonban (Katica Óvoda, Farád) nincs mindenütt tornaszoba. 1990-ben újjították fel a Katica Óvodát és a farádi tagóvodát. E két tagintézményben a tárgyi feltételek elmaradnak a jelenleg felújított Bóbita Óvodától. Az óvodai egységben a szakmai munkát segítik az internet hozzáféréssel rendelkező számítógépek, a Katica Óvodában azonban még nincs számítógép.

Az iskolában a számítógéppark kialakítása a TIOP pályázatnak köszönhetően jött létre. Egy számítógépre közel 9 tanuló jut, ami azt jelenti, hogy naponta minden tanuló egy-egy órán fér hozzá a számítógéphez valamilyen tanítási órán.

A nevelés alapvető eszköze rendszere valamennyi területen rendelkezésünkre áll. Az önkormányzat által elfogadott fejlesztési program biztosítja az eszközjegyzékben előírtak meglétét. Problémát jelent a meglévő eszközök nagy színvonalbeli különbsége, illetve a számítástechnika területén az eszközök gyors elavulása.

Az intézmény infrastruktúráját a diákok egyenlő mértékben, a pedagógiai programban meghatározott szakmai elvek mentén használják.

| eszköz/létesítmény | db | az eszközt / létesítményt használó | | | | | | |
|--|----|------------------------------------|-------|--------|--------|-------|--------|--------|
| | | fő | HH fő | HH- % | HHH fő | HHH % | SNI fő | SNI % |
| logopédiai foglalkoztató, egyéni fejlesztő szoba | 4 | 281 | 73 | 25,98% | 15 | 5,34% | 31 | 11,03% |
| nyelvi labor | 2 | 275 | 61 | 22,18% | 14 | 5,09% | 12 | 4,36% |
| szükségterem | | | | | | | | |
| számítástechnikai szaktanterem | 2 | 275 | 61 | 22,18% | 14 | 5,09% | 12 | 4,36% |
| számítógép (min. P4 szintű) | 66 | 529 | 127 | 24,01% | 28 | 5,29% | 16 | 3,02% |
| ebből internet hozzáféréssel: | 66 | 529 | 127 | 24,01% | 28 | 5,29% | 16 | 3,02% |
| tornaterem | 2 | 839 | 199 | 23,72% | 47 | 5,60% | 31 | 3,69% |

Az iskola és az óvoda fejlesztését segítik az alapítványi támogatásokkal.

Személyi feltételek

Az intézmény személyi ellátottsága, a tanári kar felkészültsége alapján alkalmas az eredményes nevelő-oktató munkára, számos területen kimagasló eredmények elérésére. Az iskola nevelői létszáma 72 fő, közülük 23 fő óvodapedagógus, 26 fő alsó tagozatos tanár, 23 fő felső tagozatos tanár. Valamennyien főállású munkavállalók.

Az óvodában valamennyi tagintézményben az óvodai csoportok számának kétszeres pedagógus foglalkoztatása biztosított.

| | Csoportok száma | Foglalkoztatott pedagógusok száma |
|-----------------|-----------------|-----------------------------------|
| Bóbita Óvoda | 7 | 15 |
| Katica Óvoda | 1 | 2 |
| Farádi tagóvoda | 3 | 6 |
| Összesen | 11 | 23 |

Az óvoda nyitva tartását a családok igényeinek figyelembe vételével, határozta meg az intézmény a gyermekek érdekeinek maximális figyelembevételével. A nevelők az óvoda teljes nyitva tartása alatt, 6.30-tól 17 óráig, 10,5 órában biztosítják a gyermekek ellátását megfelelő szakemberrel.

Az iskolában a szakos ellátottság 100%-os.

Az intézmény a TÁMOP 3.1.4 kompetencia alapú nevelést/oktatást segítő pályázati programban részt vett, így a pedagógusok számos továbbképzésen vettek részt, amelyek segítik a tanórai differenciálást, a hatékony együttnevelést. Javasolt egy-egy képzés kiterjesztése az egész nevelőtestületre, annak érdekében, hogy a pedagógusok a képzésen tanultakat sikeresen tudják integrálni a mindennapi gyakorlatukba és a szakmai együttműködést segítse a tantestületen belül.

| Módszertani terület | Résztevő óvodapedagógus | Résztevő óvodapedagógusok aránya % | Résztevő alsó tagozatos tanár | Résztevő alsó tagozatos tanárok aránya % | Résztevő felső tagozatos tanár | Résztevő felső tagozatos tanárok aránya % |
|--|-------------------------|------------------------------------|-------------------------------|--|--------------------------------|---|
| Hatékony együttnevelés az iskolában - IPR képzés | 15 | 65,22% | 10 | 38,46% | 5 | 21,74% |
| Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulásszervezés | 15 | 65,22% | 10 | 38,46% | 7 | 30,43% |
| Kooperatív tanulás | 3 | 13,04% | 1 | 3,85% | 1 | 4,35% |
| Projektpedagógia | 8 | 34,78% | 1 | 3,85% | | |
| Drámapedagógia | 2 | 8,70% | | | | |
| Egyéb | 10 | 43,48% | 20 | 76,92% | 14 | 60,87% |

Finanszírozási feltételek

Az intézmény fenntartója igényli a nevelő/oktató munkát segítő kiegészítő támogatásokat.

Az SNI-s tanulók fejlesztését segítő támogatást mind az óvoda, mind az iskola megkapja.

A 2009/2010-es tanévtől kezdődően a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelését segítő támogatást az intézmény általános iskolai egysége igényelte 52 tanulóra és használta fel a támogatást a diákok fejlesztésére és a szociális hátrányokat csökkentő juttatások biztosítására.

Az intézmény társadalmi környezete, kapcsolatai

Az intézmény egyes egységei a pedagógiai programban meghatározták a legfontosabb együttműködő partnereket és az együttműködés formáit. Kiemelt terület a szülőkkel folytatott eredményes párbeszéd, amely elsősorban a hhh-s tanulók esetében folyamatosan fejlesztendő terület.

Az intézmény alkalmi kapcsolatot tart fenn a helyi kisebbségi önkormányzattal. A családsegítő, Gyermekjóléti Szolgálat és Védőnői hálózattal az intézmény kapcsolata rendszeres, a heti kapcsolattartás a folyamatos munkát eredményesen segíti.

Számos helyi civil szervezettel alkalmi kapcsolatot ápol az intézmény, többek között a Szászszip Alapítvánnyal és a Csornai Széchenyis Diákokért Alapítvánnyal.

A gyermek/tanulócsoportok összetételének vizsgálata

Az intézményben valamennyi csoport/osztály normál nevelési program, illetve tanrend szerint működik. Az iskolában nincs sem emelt szintű oktatás, sem elkülönített, gyógypedagógiai oktatás. Az intézményben a csoportok/osztályok szervezésénél odafigyelnek az osztályba, csoportba sorolás elveire, törekszenek arra, hogy a hhh-s gyermekek/tanulók elosztása kiegyensúlyozott legyen.

Az iskolában a szegregáció mértéke a 3. évfolyamon a legmagasabb, 15%. Az ezt megelőző két évfolyamon a 3-3 osztályban arányosan járnak hhh-s tanulók.

A hátrányos helyzetű kisgyermekek aránya a Bóbita Óvodában a legmagasabb. Itt a szegregáció mértéke 12%. A vegyes csoportok szervezése a hhh-s kisgyermekek elhelyezését az egyes óvodai csoportokban jobban támogatja. A Farádi Tagóvodában a szegregáció mértéke 4, 76%.

Megállapítható, hogy az intézmény egyetlen egységében sincs szegregáló gyakorlatra utaló csoportba/osztályba sorolás.

| | gyermek-, tanulólétszám az osztályban, csoportban | | | | | | |
|-----|---|----|--------|-----|--------|-----|--------|
| | Összesen | HH | HH% | HHH | HHH% | SNI | SNI % |
| 1.a | 21 | 7 | 33,33% | 2 | 9,52% | 2 | 9,52% |
| 1.b | 24 | 3 | 12,50% | 1 | 4,17% | 1 | 4,17% |
| 1.c | 22 | 4 | 18,18% | 2 | 9,09% | 1 | 4,55% |
| 2.a | 27 | 4 | 14,81% | 2 | 7,41% | 1 | 3,70% |
| 2.b | 24 | 5 | 20,83% | 2 | 8,33% | | |
| 2.c | 26 | 5 | 19,23% | 1 | 3,85% | 1 | 3,85% |
| 3.a | 20 | 8 | 40,00% | 3 | 15,00% | 1 | 5,00% |
| 3.b | 24 | 4 | 16,67% | | | | |
| 3.c | 23 | 7 | 30,43% | 1 | 4,35% | 2 | 8,70% |
| 3.d | 23 | 6 | 26,09% | | | 2 | 8,70% |
| 4.a | 25 | 7 | 28,00% | | | 1 | 4,00% |
| 4.b | 25 | 6 | 24,00% | 2 | 8,00% | 1 | 4,00% |
| 4.c | 26 | 6 | 23,08% | 3 | 11,54% | 2 | 7,69% |
| 5.a | 23 | 5 | 21,74% | | | 3 | 13,04% |
| 5.b | 24 | 6 | 25,00% | 3 | 12,50% | 1 | 4,17% |
| 5.c | 24 | 8 | 33,33% | | | | |
| 6.a | 23 | 3 | 13,04% | | | 2 | 8,70% |
| 6.b | 26 | 7 | 26,92% | 2 | 7,69% | | |
| 6.c | 25 | 8 | 32,00% | 1 | 4,00% | 1 | 4,00% |
| 7.a | 28 | 6 | 21,43% | 3 | 10,71% | | |
| 7.b | 28 | 5 | 17,86% | | | 2 | 7,14% |

| | | | | | | | |
|---|------------|------------|---------------|-----------|--------------|-----------|--------------|
| 8.a | 24 | 3 | 12,50% | | | | |
| 8.b | 27 | 4 | 14,81% | 2 | 7,41% | 1 | 3,70% |
| 8.c | 23 | 6 | 26,09% | 3 | 13,04% | 2 | 8,70% |
| Iskola összesen | 585 | 133 | 22,74% | 33 | 5,64% | 27 | 4,62% |
| Hétszínvirág - kiscsop. | 19 | 6 | 31,58% | 2 | 10,53% | 0 | 0,00% |
| Lurkó kiscsop. | 19 | 1 | 5,26% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Napocska kis-középső | 26 | 6 | 23,08% | 1 | 3,85% | 1 | 3,85% |
| Szívecske- nagy-középső | 26 | 4 | 15,38% | 3 | 11,54% | 1 | 3,85% |
| Maci nagy- középső | 26 | 11 | 42,31% | 2 | 7,69% | 0 | 0,00% |
| Csillag-nagy | 25 | 5 | 20,00% | 1 | 4,00% | 1 | 4,00% |
| Mini-Manó- nagy | 25 | 10 | 40,00% | 3 | 12,00% | 1 | 4,00% |
| Bóbita Óvoda összesen | 164 | 43 | 26,22% | 12 | 7,32% | 4 | 2,44% |
| Napsugár vegyes csop | 26 | 10 | 38,46% | 1 | 3,85% | 0 | 0,00% |
| Katica Óvoda összesen | 26 | 10 | 38,46% | 1 | 3,85% | 0 | 0,00% |
| kis-középső | 21 | 5 | 23,81% | 1 | 4,76% | 0 | 0,00% |
| nagy-középső | 22 | 5 | 22,73% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| kicsi | 21 | 3 | 14,29% | 0 | 0,00% | 0 | 0,00% |
| Farádi Tagóvoda összesen | 64 | 13 | 20,31% | 1 | 1,56% | 0 | 0,00% |
| Mindössze sen | 839 | 199 | 23,72% | 47 | 5,60% | 31 | 3,69% |

2. Az Esélyegyenlőségi Program célja

A Közoktatási intézményi esélyegyenlőségi program alapvető célja, hogy biztosítsa

- az intézményen belül a szegregációmentességet
- egyenlő bánásmód elvének teljes körű érvényesülését
- az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségét.
- minőségi közoktatás biztosítása
- A közoktatási szolgáltatások körének bővítése

Célul tűzik ki az esélyegyenlőség megvalósítása érdekében:

- a tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységeket,
- gyermek-és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok, valamint a szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységeket,
- a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását,
- az egészséges életmódra nevelést.

3. Kötelezettségek és felelősség

Felelőségek

| | |
|--------------------------------------|---|
| Az intézmény vezetője | Az Esélyegyenlőségi Program elkészítéséért Az erről történő: <ul style="list-style-type: none">• Tájékoztatásért• Elérhetőségért• Ismertetésért• Végrehajtásáért• A dolgozók felkészítéséért Segítségnyújtásért a végrehajtáshoz. |
| Esélyegyenlőségi felelős | A terv megvalósításának koordinálásáért A terv végrehajtásának nyomon követéséért Az esélyegyenlőség sérülésére vonatkozó esetek kivizsgálásáért |
| A nevelőtestület minden tagja | A terv ismeretéért A megvalósításában való közreműködésért Diszkriminációmentes nevelésért A toleráns légkör biztosításáért A témával kapcsolatos képzéseken, programokon való részvételért Az esélyegyenlőség sérülése esetén a jelzés megtételéért az illetékes kollégának |
| Partnerek | Az intézmény esélyegyenlőségi tervének ismeretéért Elfogadásáért |

Kötelezettségek

| | |
|------------------------------|--|
| Az intézmény vezetője | <ul style="list-style-type: none">- Ismerteti az Esélyegyenlőségi tervet a partnerekkel (közalkalmazottakkal, szülőkkel, fenntartóval, egyéb partnerekkel a Minőségirányítási Program alapján).- Az iskola valamennyi alapidokumentumában megjeleníti az esélyegyenlőség elvét. |
|------------------------------|--|

| | |
|---------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Az Esélyegyenlőségi terv végrehajtásához szükséges feltételeket (továbbképzés, felkészítés) biztosítja - Esélyegyenlőségi felelőst bíz meg a tervben foglaltak végrehajtására |
| Esélyegyenlőségi felelős | <ul style="list-style-type: none"> - Tájékoztatót szervez a terv eredményes végrehajtása érdekében - Végrehajtja a tervet, arról évente legalább egyszer beszámol. - Tájékoztatja az új dolgozókat az esélyegyenlőség megvalósításáról - Kezeli az intézményben jelentkező panaszokat a Minőség irányítási programban meghatározottak alapján. - Nyomon követi az intézményi folyamatokat az esélyegyenlőség szempontjából. |
| Pedagógusok | Gyakorlati munkájukat az esélyegyenlőség figyelembe vételével szervezik. |
| Partnerek | Gyakorlati tevékenységük során betartják az esélyegyenlőségi elvárásokat. |

4. Akcióterv

| Helyzetelemzésből adódó fejlesztendő terület | Cél | Szükséges intézkedés | Felelős | Határidő | Az intézkedés eredményességét mérő indikátor rövid távon (1 év) | Az intézkedés eredményességét mérő indikátor közép távon (3 év) | Az intézkedés eredményességét mérő indikátor hosszú távon (6 év) |
|---|--|---|--|--------------------------|---|--|--|
| Kiegyenlített-e a hátrányos helyzetű gyermekek/tanulók aránya az intézményen belül (nem tér el több mint 25%-ban egymástól) | Új csoportok/osztályok szervezésénél figyelembe kell venni a HH-s és HHH-s arányt. | Fokozott figyelem az újonnan érkezők csoportba/osztályba sorolásánál. Az osztályba/csoportba sorolás esetén az esélyegyenlőségi elvek figyelembe vétele. A HHH-s gyermekek/tanulók beazonosítása az óvodában és az első évfolyamon. | Intézmény vezető, Esélyegyenlőségért felelős megbízott | Minden év szeptember 10. | Az osztályok/csoportok HHH-s tanulóinak aránya között 25% különbség lehet | | |
| Integrált Pedagógiai Rendszer alkalmazása | Az IPR elemei beépülve a mindennapi gyakorlatba, a megfelelő eredményt hozzák. | Az intézményi stratégia és éves munkaterv alapján. Önértékelés elkészítése, szerződés kötés az OOIH-val. | 3 fős fejlesztő mikrocsoport | Minden év jún. 30. | Az IPR elemek alkalmazása az IPR stratégia és az éves munkaterv alapján. | Az IPR elemek alkalmazása az IPR stratégia és az éves munkaterv alapján. | Az IPR elemek alkalmazása az IPR stratégia és az éves munkaterv alapján. |
| Beóvodázás | Minden 3 éves korú hhh-s kisgyermek járjon óvodába. | Együttműködés a védőnői hálózattal és a családsegítővel. A beóvodázási körzetben élő 3 éves korú hhh- s családok felkeresése, amennyiben a | Óvodavezető | Minden év | A beóvodázási körzetben a hhh-s kisgyermek 90%-a jár óvodába. | A beóvodázási körzetben a hhh-s kisgyermek 90%-a jár óvodába. | A beóvodázási körzetben a hhh-s kisgyermek 90%-a jár óvodába. |

| | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|--|-------------------|---|--|--|
| | | beíratás nem történt meg. A beövodázási kedvezmény kezdeményezése a fenntartónál. | | | | | |
| Az iskola eredményessége | Nőjön azon hhh-s tanulók aránya, akik évismétlés nélkül haladnak tovább | Pedagógiai program szerinti alkalmazás | pedagógusok | folyamatos | Csökken az évfolyamvesztéssel továbbhaladó hhh-s tanulók aránya 10%-kal | Csökken az évfolyamvesztéssel továbbhaladó hhh-s tanulók aránya további 10% kal | Csökken az évfolyamvesztéssel továbbhaladó hhh-s tanulók aránya további 10%-kal |
| | A 6. életévükben beiskolázott gyermekek száma | Az iskolaérettségi vizsgálatok rendszeresítése | Óvodapedagógusok DIFER mérés az óvodában | Minden év február | 6 éves korban a gyermekek 90%-a megkezdi általános iskolai tanulmányait. | | |
| | A kompetenciamérés eredményeinek feldolgozása a HH-s és HHH-s tanulók esetében. | Amennyiben alacsonyabban a hh/hhh-s tanulók eredményessége, egyéni fejlesztési terv és prevenciós felkészítés az eredményesség érdekében. | Intézmény vezető, munkaközösségvezetők | 2011. 09. 31. | A hhh-s tanulók eredményei nem térnek el az iskolai átlagtól 25%-nál nagyobb mértékben. | A hhh-s tanulók eredményei nem térnek el az iskolai átlagtól 20%-nál nagyobb mértékben. | A hhh-s tanulók eredményei nem térnek el az iskolai átlagtól 15%-nál nagyobb mértékben. |
| | A továbbtanulás során az eredményes életpályát elősegítő továbbtanulás támogatása, növekedjen az érettségit adó | A pályaorientáció erősítése, együttműködés a munkaügyi központtal, a felzárkóztató képzésben való részvétel támogatása szükség esetén. A középiskolákkal való együttműködés | Pályaválasztási felelős | 2012. február | Az érettségit adó képzésben továbbtanulók aránya 5%-kal nő, a hh/hhh-s tanulók mutatói nem térnek el az iskolai mutatótól 15%-nál nagyobb | A hh/hhh-s tanulók mutatói nem térnek el az iskolai mutatótól 15%-nál nagyobb mértékben. | A hh/hhh-s tanulók mutatói nem térnek el az iskolai mutatótól 15%-nál nagyobb mértékben. |

| | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|------------|------------|--------------------------------------|--|
| | képzésbe bekapcsolódók aránya iskolai szinten. A hh/hhh-s tanulók mutatói nem térnek el jelentős arányban az iskolai mutatóktól. | | | | mértékben. | | |
| Óvoda-iskola átmenet | Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése | Éves szinten az IPR munkatervben rögzítettek ezek a tevékenységek. Szakmai párbeszéd (óvodapedagógus-tanító) Évi két találkozás az aktuális problémák megbeszélésére | Tanítók, óvodapedagógusok esélyegyenlőségért felelős megbízott, intézmény vezetők | folyamatos | | A kapcsolat a tervek alapján működik | |

| | | | | | | | |
|---|--|---|------------------------------------|------------|---|--|--|
| Szabadidős programokon való részvétel | A szabadidős programokhoz való egyenlő hozzáférés további biztosítása, a hhh-s tanulók aránya növekedjen. | A programokon való részvétel során a hhh-s tanulók előnyben részesülnek. | Esélyegyenlőségi megbízott | folyamatos | Valamennyi HHH-s tanuló részt vesz legalább egy tanórán kívüli fejlesztő foglalkozáson. Az alapfokú művészetoktatásban részt vesz a hhh-s tanulók 5%-a. | Valamennyi HHH-s tanuló részt vesz legalább egy tanórán kívüli fejlesztő foglalkozáson. Az alapfokú művészetoktatásban részt vesz a hhh-s tanulók 10%-a. | Valamennyi HHH-s tanuló részt vesz legalább egy tanórán kívüli fejlesztő foglalkozáson. Az alapfokú művészetoktatásban részt vesz a hhh-s tanulók 10%-a. |
| A tanórán kívüli programokon való részvétel | Az iskola hhh-s tanulóinak eredményes tanulási folyamatát segítő lehetőségek minél nagyobb arányú kihasználása. | Útravaló, Tanoda, Arany János Tehetség program népszerűsítése a tanulók körében, pályázatok készítése. | Esélyegyenlőségi megbízott | folyamatos | A hhh-s tanulók száma emelkedik. | A hhh-s tanulók száma emelkedik. | A hhh-s tanulók száma emelkedik. |
| Az esélyegyenlőség alkalmazása szempontjából releváns tárgyi feltételek számbavétele | Az iskola infrastruktúrájához való egyenlő hozzáférés további biztosítása (tornaszoba kialakítása, számítógép az óvodában) | A minimum eszközjegyzékben előírt feltételek tagintézmények közötti egyenlő biztosítása Beszerzési ütemterv készítése a hiányzó tárgyi feltételekről. | Intézmény vezető, gazdasági vezető | folyamatos | A tárgyi feltételek egyenlő mértékű hozzáférése. | A tárgyi feltételek egyenlő mértékű hozzáférése. | A tárgyi feltételek egyenlő mértékű hozzáférése. |
| Az esélyegyenlőség alkalmazása szempontjából | Minél több pedagógus | Képzések szervezése (kooperatív technikák, projektpedagógia, IPR | Intézmény vezető, | folyamatos | Valamennyi pedagógus vegyen részt az | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|-------------------|---|--|--|--|
| releváns személyi feltételek számbavétele | sajátítsa el az esélyegyenlőség sikeres alkalmazásához szükséges kompetenciákat | hatékony alkalmazása, drámapedagógia) | | | integrációhoz szükséges alapképzésen (IPR hatékony alkalmazása alapképzésen) | | |
| Műhelymunka – a pedagógiai együttműködés formái | A pedagógusok közötti együttműködés a szakmai munka hatékonyságát szolgálja | Az értékelő esetmegbeszélések dokumentáltan a rendszer részei, és konklúzióit a pedagógusok használják a nevelési tervek korrekcióinál. | Intézmény vezető, | folyamatos | Nevelési év végén | Félévente | Igény szerint |
| A kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei | A szöveges árnyalt értékelés a személyiség sokoldalú fejlesztését alapozza meg. | A 3 havonta megszervezi az iskola a tanulók értékelését és ez alapján tervezi az egyéni fejlesztést. | pedagógusok | folyamatos | Minden hhh-s tanulót ily módon értékelnek. | Minden hhh-s tanulót ily módon értékelnek. | Minden hhh-s tanulót ily módon értékelnek. |
| Integrációs támogatás igénylése az óvoda részére. | A HHH-s tanulók fejlesztéséhez álljon az intézmény rendelkezésére plusz anyagi forrás. | Együttműködés a fenntartóval, hogy pályázza meg az integrációs támogatást. | intézmény vezető | Minden évben a pályázati felhívás alapján | Minden HHH-s gyermek kapja meg a neki járó többletszolgáltatást. | | |
| Az SNI-s tanulók ellátása | A nekik megfelelő minőségi oktatás | Évenként szükséges | intézmény vezető | folyamatos | Az SNI-s gyermekek/tanulók | Az SNI-s gyermekek/tanu | Az SNI-s gyermekek/tanu |

| | | | | | | | |
|--|--------------|--|--|--|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | biztosítása. | <p>felülvizsgálatok, ezek alapján a megfelelő fejlesztés biztosítása.</p> <p>Amennyiben a szakértői vélemény a tanuló visszahelyezéséről intézkedik, úgy a mentorálás megszervezése, biztosítása a tanuló részére, hogy alkalmazkodjon minél eredményesebben a normál a képzéshez.</p> | | | ellátása folyamatosan történik. | lók ellátása folyamatosan történik. | lók ellátása folyamatosan történik. |
|--|--------------|--|--|--|---------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|

5. Megvalósítás

Az intézmény vállalja, hogy

- biztosítja a Települési Közoktatási Esélyegyenlőségi Intézkedési tervben a rá vonatkozó intézkedések megvalósítását
- közreműködik a települési szintű intézkedési terv eredményes megvalósításában, a településen élő halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének előmozdítása érdekében
- biztosítja, és vizsgálja, hogy minden, a működésére, nevelői munkájára vonatkozó iránymutatásba, stratégiai dokumentumba (kiemelten a Pedagógiai programba és az intézményi minőségirányítási programba) beépüljenek és érvényesüljenek az egyenlő bánásmódra és esélyegyenlőségre vonatkozó kötelezettségek és célkitűzések.
- értékeli, visszacsatolja és beépíti az intézkedési terv ellenőrzése során szerzett információkat;
- biztosítja a pedagógusok felkészítését az intézkedési tervben végrehajtandó feladatokra, felkészültségük értékelését és folyamatos továbbképzésüket az érintett területeken.

6. Monitoring és nyilvánosság

6.1. Az intézkedési terv megvalósulásának nyomon követése

| Mód | Gyakoriság | Értékelés | Ellenőrzés | Felelős |
|---|-------------------|-----------------------|----------------------|-----------------|
| Monitoring vizsgálat | Évente- | Vezető | Év végi beszámoló | Intézményvezető |
| Önellenzés | Évente | Erre alakult team | Év végi beszámoló | Team vezetők |
| Éves elégedettségmérés erre irányuló kérdései | Évente | Minőségügyi vezető | Év végi beszámoló | Intézményvezető |
| Az adatok átvizsgálása | Évente- október | Gyerekvédelmi felelős | Októberi statisztika | Intézményvezető |

6.2. Az eredményesség értékelése, ellenőrzése

| Nyilvánosságtétel | Személyes adatok védelme | Gyakoriság | Résztevők | Felelős |
|--------------------------|---------------------------------|-------------------|-----------------------|-----------------|
| Szülői értekezletek | Elért eredmények | Évente kétszer | Szülők | pedagógus |
| Fenntartói beszámoló | Elért eredmények | Évente egyszer | Egyházközösségi tagok | Intézményvezető |

7. Konzultáció és visszacsatolás

A program elfogadása előtt az esélyegyenlőségi tervet az érintett partnerek megismerik és élhetnek véleményformálási jogukkal.

Ezen partnerek a következők:

- pedagógusok: Az intézményvezető bemutatja a programot, véleményeket rögzítik, jegyzőkönyv alapján a véleményeket beépítik a programba.
- fenntartó: Az intézményvezető bemutatja a fenntartónak az esélyegyenlőségi tervét, aki a véleményét írásban csatolja a tervezethez.
- kisebbségi önkormányzat
- szülők: Szülői értekezleten a tervezetet valamennyi csoportban/osztályban ismertetik, a szülők véleményét összegyűjtik, amennyiben szükséges, a tervet a véleményformálás alapján módosítják.
- gyermekek: Az óvónők, tanítók, tanárok rövid, életkornak megfelelő szóbeli közlése a tervről.
- rendszeresen együttműködő partnerek: számukra az intézmény vezetője biztosítja, hogy a tervezetet megismerjék, és írásban észrevételt tegyenek a terv megvalósításával kapcsolatban.

A program eredményességének vizsgálata: évenkénti elégedettségmérés, évenkénti önértékelés, esetlegesen panaszkezelés a minőségirányítási programban megfogalmazott módon és formában történik.

8. Szankcionálás

Panaszkezelés: írásos emlékeztető készül a panasz kivizsgálásáról, jogos panasz esetén a kiváltó ok megszüntetése.

Felelős: esélyegyenlőségi felelős

Éves elégedettségmérés: írásos tájékoztatás, a szükséges változtatások elvégzése, az érintettek írásbeli figyelmeztetése.

Felelős: minőségügyi megbízott, igazgató

Önértékelés: amennyiben az évenkénti önértékelés során kiderül, hogy a vállalt célokat nem sikerült teljesíteni, az esélyegyenlőségi felelős intézkedési tervet készít 1 hónapon belül az akcióterv maradéktalan megvalósítására, az érintettek írásbeli figyelmeztetése

Felelős: minőségügyi megbízott, igazgató

9. A Közoktatási esélyegyenlőségi program elfogadása

A nevelőtestületi elfogadás:

A fenntartói jóváhagyás:

A szülői szervezet véleményezése:

A program érvényességi ideje: Az iskola 2011. április 01. napjától szervezi nevelő munkáját a programban foglaltak szerint.

A program érvényességi ideje 5 tanévre szól, 2015. augusztus 31. napjáig. A 2014/2015-es nevelési év során a nevelőtestületnek mindenre kiterjedő felülvizsgálatot kell végrehajtani, ha szükséges új intézkedési tervet kell készíteni.

A terv módosítása: A módosítást kezdeményezheti az intézmény vezetője, az alkalmazotti közösség bármely tagja, a fenntartó, javaslatot tehetnek a közvetlen partnerek, elsősorban a szülők és a kisebbségi önkormányzat.

A módosítást a nevelőtestület fogadja el, és a fenntartó jóváhagyásával lép életbe a következő nevelési év szeptember 01. napjától.

A terv nyilvánosságra hozatala:

Minden érdeklődő számára hozzáférhető az iskola fenntartójánál, az irattárban, nevelői szobában az iskola vezetőjénél és a helyben szokásos módon biztosított a nyilvánossága.

.....

Némethné Fülöp Terézia

igazgató

A fenntartó nevében jóváhagyta:

.....